

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени
Алексея Некрасова» города Кирово-Чепецка Кировской области

(МКОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. А. НЕКРАСОВА»)

«ПРИНЯТО»

Решением собрания трудового коллектива
МКОУ СОШ с УИОП им. А. Некрасова
Председатель СТК Т.Н. Зверева
Протокол №5 от 16.12.2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Центр образования им. А.
Некрасова» Д.А. Скурихин
Приказ №23 от 02.02.2015



ПОЛОЖЕНИЕ о специальных (коррекционных) классах

Кирово-Чепецк 2015

1. Положение о специальных (коррекционных) классах V вида

1. Общие положения.

1.1. Положение о специальных (коррекционных) классах V вида разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 50, п. 10), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ № 1001, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, 10.03.2000 № 212, Письмом Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

1.2. Положение устанавливает категорию учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах V вида, определяет порядок предоставления учащимся прав на получение бесплатного общего образования в специальных (коррекционных) классах V вида, управления образовательным процессом при обучении в специальных (коррекционных) классах V вида, кадрового обеспечения и оплаты труда педагогических работников.

1.3. Целями таких классов должны стать:

- обучение и воспитание учащихся с ОНР, имеющих сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;
- преодоление нарушений устной и письменной речи;
- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;
- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- формирование учебной мотивации.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов V вида.

2.1. Специальные (коррекционные) классы V вида являются одной из форм организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях и предоставляют детям с нарушением речи обучение, воспитание, а также преодоление нарушения речи и связанной с ним особенности психофизического развития ребёнка.

2.2. В специальные (коррекционные) классы V вида принимаются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня);
- с ОНР III уровня, сопровождающимся заиканием;
- с ОНР III уровня, сопровождающимся дизартрией;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР);
- с нередко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР);
- а также с наличием затруднений в овладении чтением и письмом на основе этих нарушений.

2.3. Не подлежат приёму в специальные (коррекционные) классы V вида дети, имеющие:

- интеллектуальные нарушения;
- психопатоподобные расстройства;
- речевые нарушения, которые не могут быть исправлены в условиях общеобразовательной школы;
- частичную потерю слуха («слабослышащие»);
- частичную потерю зрения («слабовидящие»).

2.4. Специальные (коррекционные) классы V вида комплектуются по мере выявления таких обучающихся в ходе психолого-медико-педагогической комиссии. Решение об открытии классов принимает образовательное учреждение согласно уставу учреждения, наличию лицензии на реализацию специальной (коррекционной) образовательной программы V вида, соответствию санитарных норм, условий и подготовленным кадрам, необходимым для осуществления образовательного процесса, по согласованию с учредителем. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

2.5. Специальные (коррекционные) классы V вида открываются на ступени начального общего образования в начале первого года обучения и функционируют до 4-го класса включительно.

2.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы на основании заключения ПМПК обучающиеся в специальных (коррекционных) классах V вида могут быть переведены в массовые классы.

2.7. Наполняемость специальных (коррекционных) классов V вида – 9 -12 человек.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах: целесообразна работа этих классов в первую смену, по режиму продленного дня, двухразовое питание в классах первой ступени. Для обучающихся в специальных (коррекционных) классах V вида первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью в 7 (семь) календарных дней.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, утвержденными для них программами Министерства образования РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка, программ с использованием коррекционно-развивающих методов в работе, индивидуального образовательного маршрута. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.2. На 1 ступени общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также нарушения чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии учащегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у учащегося умения и желания учиться. Учащиеся приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

3.3. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития учащегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи учащихся, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

3.4. Особо выделяется Коррекционный лингвистический курс, который включает в себя специальные предметы (Произношение, Развитие речи (окружающий мир)) и общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией (Обучение грамоте, Чтение, Фонетика, грамматика, правописание). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. В 1 классе проводятся уроки Логоритмики.

3.5. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

3.6. Все обучающиеся получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуальных и групповых)

Поэтапно проводится работа по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, формировании связной речи.

Особое внимание уделяется развитию кинестетической основы движения рук и артикулярных движений.

3.7. Все учащиеся специальных (коррекционных) классов V вида получают психологическую помощь.

Виды деятельности психолога с учащимися:

- психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая работа по формированию коммуникативной компетентности;
- коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися

3.8. В целях повышения качества оздоровления и реабилитации учащихся специальных (коррекционных) классов V вида организуется пролечивание учащихся два раза в год (осень, весна) на базе МСЧ-52, ЦРБ, реабилитационного центра и центра развития ребенка д\с №11.

4. Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1. В специальных (коррекционных) классах V вида работают учителя, воспитатели, специалисты (логопед, психолог), имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися в специальных (коррекционных) классах V вида привлекаются специалисты, не работающие в данном учреждении (врач-психиатр, учитель логоритмики).

4.3. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов V вида производится доплата за классное руководство в размере 15 % (на 1 ступени обучения).

4.4. Учителям, воспитателям, специалистам, работающим в специальных (коррекционных) классах V вида, устанавливается надбавка 20%.

II. Положение

о специальных (коррекционных) классах VII вида

Общие положения.

1.1. Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 29.12.2004 № 199 – ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, 10.03.2000 № 212, Письмом Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29\ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Законом Кировской области от 11.02.2003 №

133-30 «Об образовании в Кировской области» (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 29.12.2004 № 303-30)

1.2. Положение устанавливает категорию учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида, определяет порядок предоставления учащимся прав на получение бесплатного общего образования в специальных (коррекционных) классах VII вида, управления образовательным процессом при обучении в специальных (коррекционных) классах VII вида, кадрового обеспечения и оплаты труда педагогических работников.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида.

2.1. Специальные (коррекционные) классы VII вида создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2.2. Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются приказом УО на основании ходатайства школы и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

2.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно. На ступени основного общего образования данные классы могут быть открыты не позднее 5-6 классов.

2.4. Обучение в данных классах первой ступени продолжается 4 года. Продление сроков обучения в специальных (коррекционных) классах VII вида на ступени основного общего образования возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. В специальные (коррекционные) классы VII вида принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функции головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики – в виде недостаточной координации движений, - двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы на основании заключения ПМПК обучающиеся в специальных (коррекционных) классах VII вида могут быть переведены в массовые классы.

2.7. Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида – 9-12 человек.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену, в начальной школе обязательна, по режиму продленного дня, двухразовое питание в классах первой ступени, необходимых оздоровительных мероприятий.

Детям и подросткам со сниженной работоспособностью, при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении, организуются индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебная психотерапевтическая помощь.

Для обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью в 7 (семь) календарных дней.

2.9. В целях повышения качества оздоровления и реабилитации учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида организуется пролечение учащихся два раза в год (осень, весна) на базе МСЧ-52, ЦРБ и реабилитационного центра.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденными для них программами Министерства образования РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка.

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и по учебникам массовых классов, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

3.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами.

3.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является:

- * активизация познавательной деятельности учащихся;
- * повышение уровня их умственного развития;
- * нормализация учебной деятельности;
- * коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- * социально-трудовая адаптация.

3.4. Вместо курса «Окружающий мир» в 1,2 классах вводится специфический коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (2 часа в неделю), направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий; введение в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю) в 1-4 классах обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

3.5. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

3.6. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-

развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

3.7. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами.

Также учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида получают психологическую помощь на занятиях «Психологическая коррекция» и индивидуально.

3.8. Вопрос о формах итоговой аттестации, ее организация решается департаментом образования.

3.9. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

4. Кадровое и финансовое обеспечение.

4.1. В специальных (коррекционных) классах VII вида работают учителя, воспитатели и специалисты (логопед, психолог), имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися в специальных (коррекционных) классах VII вида привлекаются специалисты, не работающие в данном учреждении (врач-психиатр).

4.3. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов VII вида производится доплата за классное руководство в размере 15 % на 1 ступени обучения, 20 % на 2 ступени обучения.

4.4. Учителям, воспитателям, специалистам, работающим в специальных (коррекционных) классах VII вида, устанавливается надбавка 20 %.